

Утверждено
протоколом медико-педагогического совета
№____ от «__» 20__ г.
Приказ №____ от «__» 20__ г.
Директор школы-интерната
____ Мартынова Л.Р.

Рабочая программа внеурочной деятельности
по спортивно-оздоровительному направлению
«Здоровый образ жизни»
для учащихся 3/4 ГУО класса

Составитель: воспитатель Гимадиева Гульнара Замиловна

Согласовано:

Зам. директора по УР _____ И.Б. Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол №____ от _____ 20__ г.

Руководитель ШМО _____ Л.Ю. Сайфутдинова

г.Альметьевск, 2022
Рабочая программа

по спортивно-оздоровительному направлению
внеурочной деятельности
«Здоровый образ жизни»
для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, ТМНР
Пояснительная записка.

Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности младшего школьника в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Рабочая программа по внеурочным занятиям «Здоровый образ жизни» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1- 4 классов (вариант 2) разработана на основе следующих документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка и осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам - начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 365с.

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Министерстве России 14 августа 2015 г. № 38528.

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Главным санитарным врачом Российской Федерации 29 декабря 2010 г., зарегистрированными в Министерстве РФ 03.03.2011г., регистрационный номер 19993.

Рабочая программа «Здоровый образ жизни» в 3-4 классах (вариант 2) составлена с опорой на следующие научные теории и подходы:

Концептуальные положения теории Л.С. Выготского;

Современные представления о сложном нарушении развития (Т.А. Власова, Мастиюкова Е.М., В.Н. Чулков, Т.А. Басилова, Л.А. Головчиц);
Положения, раскрывающие сущность обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями развития (И.А. Соколянский, А.И. Мещеряков, А.В. Апраушев, Е.Л. Гончарова, Л.А. Головчиц, Л.И. Тигранова, Я. Ванн Дайк и мн.др.);

Современные представления о детях с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (Н.П. Вайзман, Г.Е. Сухарева, Г.В. Цикото, М.С. Певзнер, Т.А. Власова, С.Д. Забрамная и др.);

Положения, раскрывающие сущность воспитания и обучения детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью (Л.С. Выготский, М.С. Певзнер, Т.А. Власова, С.Д. Забрамная, Т.Н. Исаева, А.Р. Маллер, Г.В. Цикото и др.);

Общие принципы обучения детей с умственной отсталостью (Э. Сеген, Е.К. Грачева, В.П. Кащенко, Л.С. Выготский, А.Н. Граборов, Г.М. Дульнев, И.Г. Еременко и др.);

Специфические принципы обучения детей с умственной отсталостью (Т.А. Власова, И.Г. Еременко, М.С. Певзнер, Т.В. Розанова, В.Н. Синев и др.);

Компетентностный подход в обучении (И.А. Зимняя, Дж. Равен, А.В. Хугорский и мн.др.);

Концептуальные основы применения компьютерных технологий в специальном образовании (О.И. Кукушкина).

Целью курса «Здоровый образ жизни» является воспитание у обучающихся нравственного и эмоционально-ценостного позитивного отношения к своему здоровью, к физкультурно-оздоровительной деятельности, к окружающему миру; стремления к самореализации, саморазвитию, взаимопониманию, общению, сотрудничеству, самоопределению; привитие интереса к возможностям своего организма, к физической культуре и спорту, знакомство с национальными спортивными играми.

Здоровье – один из важнейших компонентов человеческого благополучия и счастья, одно из неотъемлемых прав человека, одно из условий успешного социального и экономического развития любой страны. В Конвенции по правам ребёнка прописаны его законные права – право на здоровый рост и развитие.

В современных условиях проблема сохранения здоровья подрастающего поколения чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента здоровых детей, увеличением числа имеющих хронические заболевания, неврозы. Причины такого состояния – нарушение экологии, гиподинамия, состояние социальной среды, незнание своего организма.

Огромную роль в становлении человека как личности играет образ его жизни, который, в свою очередь, зависит от образа мышления и сформированных жизненных установок. Из всех факторов, влияющих на здоровье человека, 50% приходится на организацию здорового образа жизни, по 20% - на генофонд и экологию, и лишь 10% - на медицинское обслуживание. Именно поэтому формирование здорового образа жизни ребенка имеет первостепенное значение.

Если мы научим с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять своё здоровье, то можно надеется, что будущее поколение будет более здоровым и развитым не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически. Здоровый образ жизни должен стать потребностью каждого современного человека. В системе жизненных ценностей на первом месте должны стоять здоровье и необходимость его сохранения и укрепления. Дети младшего школьного возраста наиболее восприимчивы к обучающему воздействию, поэтому целесообразно использовать школу для обучения детей здоровому образу жизни. Здоровый образ жизни несовместим с вредными привычками, которые входят в число важнейших факторов риска многих заболеваний.

Задача занятий: помочь ребенку задуматься о своем здоровье. Решить ее путем простой передачи знаний невозможно. Ребенок должен научиться думать, рассуждать, рассматривать рисунки, выполнять предлагаемые задания и упражнения доступные для него, разбирать различные игровые ситуации.

Цели программы:

1. Организация благоприятных условий для формирования здоровой и физически крепкой личности
2. Воспитание у детей созидательного отношения к своему здоровью.

Задачи:

1. Создать правильные представления о здоровом образе жизни.
2. Формировать у младших школьников ценностного отношения к здоровью.

3.Сформировать представление о рациональной организации режима дня; научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня.

4.Сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах.

5. Вырабатывать отрицательное отношение к вредным привычкам.

Цели и задачи достигаются через средства и методы обучения:

Рассказ, беседа, иллюстрация, игры, информационно-коммуникативные технологии, групповая работа, практическая работа, индивидуальный подход к ребёнку.

Формы организации учебного процесса.

Основной формой организации учебного процесса является занятие, которое проводится с использованием разнообразных дидактических игр, занимательных упражнений и мультимедийных материалов. Структура занятий предусматривает обязательное сочетание различных видов деятельности учащихся и комплексное воздействие на разные органы чувств. Любая деятельность на занятиях обязательно сопровождается речью учителя и детей. Так, начало занятия обычно начинается с небольшой разминки, где педагог работает над развитием моторики, по средствам различных заданий ,целенаправленности выполнения действий и создает благоприятный эмоциональный настрой на работу. Далее следует основная часть, где подобранные задания, игры и упражнения максимально полно позволяют реализовать поставленные цели и задачи, будут способствовать развитию высших психических процессов ребенка, стимулировать его умственную активность и самостоятельность. Важно при организации занятия продумать и двигательную активность детей. Мышечные ощущения, которые возникают у ребенка, вызывают чувство удовлетворения, создают положительный эмоциональный фон, а значит, усвоение любого материала идет более эффективно. Заканчиваем занятие, как правило, подведением итогов и рефлексией.

Результатом практической деятельности по программе формирования здорового и безопасного образа жизни можно считать следующее:

Повышение уровня информированности учащихся о здоровом образе жизни.

Повышение функциональных возможностей организма обучающихся. Развитие физического потенциала школьников.

Повышение приоритета здорового образа жизни.

Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни.

Повышение активности учащихся в мероприятиях школы, класса, района.

Сформированность первоначальных навыков по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

Критерии оценки умений и навыков обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Для выявления динамики развития учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью часто используется методика «Карта наблюдений» Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 3-е издание. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.«Карта наблюдений» — это комплексный метод наблюдения за динамикой развития ребенка, выявления его «зоны ближайшего развития».

КАРТЫ КОНТРОЛЯ

Для оперативного наблюдения за реализацией программы используются карты контроля.

КАРТА КОНТРОЛЯ ЗА ДИНАМИКОЙ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

	Преобладающие способы деятельности																Уровни Положительная динамика в разделах программы			
	только в совместной деятельности				с помощью взрослых				под контролем взрослых или сверстников				под выборочным, частичным контролем				самостоятельно			
год	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
сентябрь																				
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
октябрь																				
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
ноябрь																				
1																				
2																				
3																				
4																				

5																			
6																			
апрель																			
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
май																			
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			

Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся № 2

Показатели сформированности представлений:

представление отсутствует: ребёнок не узнаёт объект/предмет (использование отсутствует);

представление сформировано частично: у ребёнка ограничено представление об объекте/предмете (использование с постоянной подсказкой: прямой, косвенной);

представление сформировано ситуативно: ребёнок не всегда узнаёт объект/предмет (использование с периодической подсказкой: прямой);

представление сформировано ситуативно: ребёнок не всегда узнаёт объект/предмет (использование с периодической подсказкой: косвенной);

представление сформировано: ребёнок узнает объект/предмет (использование с периодической подсказкой: верbalной);

представление сформировано: ребёнок узнает объект/предмет (самостоятельное использование).

Показатели восприятия материала:

понимает без визуализации;

понимает без визуализации частично;

не понимает без визуализации;

понимает с наглядным подкреплением;
понимает с наглядным подкреплением частично;
не понимает.

Показатели самостоятельности:

действие выполняется взрослым (ребенок пассивен);
действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;
действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;
действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (по изображению или вербально);
действие выполняется ребенком по подражанию или образцу;
действие выполняется ребенком самостоятельно.

Литература

- Безруких М.М. Здоровьесберегающая школа. – М.: Московский психолог - социальный институт, 2004,
- Безруких М.М., Ефимова СП. Ребенок идет в школу: Знаете ли вы своего ученика? / Пособие для студентов пединститутов, учащихся педучилищ и колледжей и родителей. - М., 1996.
- Безруких М.М., Филлипова Т.А., Макеева А.Г. Разговор о правильном питании/ Методическое пособие. - М.: ОСМА-ПРЕСС Инвест, 2003,
- Возвышава И.В. Охрана здоровья детей и подростков в Российской Федерации. Законодательные и нормативные аспекты// Школа здоровья. -2001.- №1.
- Дубягин Ю.П.Богачева О.П. Школа выживания или 56 способов защитить ребенка от преступления.- М.: «Пихта», 1997.
- Дик Н.Ф. Как сохранить и укрепить здоровье младших школьников. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2008.
- Л.А. Обухова, Н.А. Лемяскина, О.Е. Жиренко. Новые 135 уроков здоровья, или школа докторов природы. – М., ВАКО, 2007.
- Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. - М.: АРКТИ, 2005.
- Влияние учебной нагрузки и санитарно-гигиенических условий на здоровье школьников./ Под редакцией Хрипковой А.Г.- М.: Центр инноваций в педагогике, 1997.
- Усачёв А.А. Березин А.И Основы безопасности жизнедеятельности. М., АСТ – ЛТД ИПС, 1997
- Методическое сопровождение здоровьесберегающих технологий в школе / Павлова М.А., Гришанова О.С., Серякина А.В. - Саратов: Министерство образования Саратовской области, ГОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2009. - 36 с.
- ФГОС Планируемые результаты начального общего образования. – «Просвещение», Москва. 2009.
- Электронный журнал «Учительская» ИРО-РТ , июль 2009.
- DVD «Уроки тётушки Совы» - ТО «Маски», Москва, 2009.
- DVD «Азбука безопасности на дороге» - ТО «Маски», Москва, 2009.
- Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.:Просвещение, 2011.
- Короткое И.М. Подвижные игры во дворе. М. : Знание, 1987.

Спортивные игры. / Под редакцией Ю.И. Портных. М.: Ф и С, 1975.

Физическая культура / Под редакцией В.В. Кузина, А.П. Матвеев. М.: «Фрахт», 1996

Детские народные подвижные игры - М.: Просвещение; Владос, 2005

Календарно – тематическое планирование «Здоровый образ жизни»

3-4 класс 1 час в неделю

№ п/п	Тема занятия	Кол-во ч	Характеристика деятельности учащегося	Наглядность, ИКТ	План	Факт
1	Правила, по которым мы живём	1	- познакомить с традиционным входом на данные занятия; -продолжить формировать начальное представление о школе: дать информацию о школьных переменах и правилах поведения на них; - учить культуре общения.	демонстрационный материал	01.09	
2	Школа вежливости в замке Добра	1	- развивать произносительную сторону речи (обработка приветствия); - закреплять в сознании новый социальный статус – ученик; - продолжать формировать представления о школе, правилах поведения и культуре общения; - прививать интерес к чтению художественной литературы.	демонстрационный материал	08.09	
3	Правила поведения в школе	1	- продолжать знакомить с правилами поведения в школе; - развивать зрительную память; - учить вежливому общению; - воспитывать нравственные качества: доброту, сочувствие, сопереживание, внимание. - учить уступать друг другу; - формировать представление о специфике разнополовых отношений.	демонстрационный материал	15.09	
4	Кто опрятен – тот приятен	1	- ввести в лексикон новый приветственный оборот; - познакомить в новым постоянным героем данного курса; - учить правилам знакомства; - дать представление о личной гигиене, о её влиянии на здоровье и на взаимоотношения людей;	демонстрационный материал презентация мультфильм	22.09	

			- расширить кругозор сведениями из жизни животных;			
5	Чисто жить – здоровым быть	1	- учить принимать предложенный образ и соответственно себя вести; - продолжать формировать представление о личной гигиене, её влиянии на здоровье и отношение окружающими людьми;	демонстрационный материал презентация	29.09	
6	Полотенце всё расскажет	1	- познакомить с приветственными жестами; - ввести в лексикон слова «опрятный», «аккуратный»; - закреплять представление о личной гигиене, микробыах и их влиянии на человека; - учить технике мытья рук; - дать информацию о полотенце как о средстве личной гигиены.	демонстрационный материал	06.10	
7	Умываем лицо	1	- продолжать формировать представление о специфике разнополовых отношений; - формировать представление о своём организме, о значимости частей тела; - развивать координацию движений, сообразительность, быстроту реакции; - учить технике умывания.	демонстрационный материал презентация мультфильм	13.10	
8	Как ухаживать за волосами	1	- ввести в лексикон новый приветственный оборот; - дать информацию о волосах, учить правильно ухаживать за ними; - воспитывать желание следить за своей чистотой; - расширять кругозор сведениями из жизни животных;	демонстрационный материал презентация мультфильм	20.10	
9	Наши ушки	1	- воспитывать желание ухаживать за своими волосами; - дать информацию об ушах, научить правильно ухаживать за ними; - развивать слуховую память и внимание; - расширять кругозор сведениями из жизни животных; - формировать положительное отношение в ЛОР-врачу	демонстрационный материал	27.10	
10	Наши зубки	1	- активизировать в словаре приветственные слова и выражения; - учить заботиться о своих ушах; - развивать слуховую память, тактильные ощущения, координации движений; - дать информацию о зубах, приучать правильно заботиться о своих зубах; - воспитывать интерес к стихотворным произведениям.	демонстрационный материал презентация мультфильм	10.11	
11	Чтобы зубы не болели	1	- познакомить с правилами ухода за зубами; - дать информацию о зубной щётке, как о предмете личной гигиены;	демонстрационный материал презентация мультфильм	17.11	

			<ul style="list-style-type: none"> - научить технике чистки зубов; - прививать интерес к чтению художественной литературы; - расширять кругозор сведениями из жизни животных. 			
12	Прощание с Мойдодыром	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знание правил ухода за зубами; - воспитывать желание систематически и самостоятельно заботиться о полости рта; - формировать первичное представление о зубных врачах и положительное отношение к ним; - учить отгадывать загадки. 		24.11	
13	Каждой вещи – своё место	1	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать желание следить за своей чистотой; - познакомить с секретом чистоты и порядка; - учить наблюдать, сравнивать и анализировать; - развивать зрительную память; - расширять кругозор сведениями из животного мира. 	демонстрационный материал	01.12	
14	Что такое грипп?	1	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать приветливость; - учитьциальному обращению со своими вещами; - приучать быть собранным, самостоятельным и аккуратным; - дать информации о гриппе как о вирусном заболевании; - убедить в полезных свойствах лука и чеснока. 	демонстрационный материал	08.12	
15	Твой дружок – носовой платок	1	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить с элементами режима: дать информацию о пользе зарядки, прогулки; - познакомить с назначением носового платка, убедить в необходимости всегда иметь его при себе; - воспитывать в мальчиках мужские качества: сдержанность, мужественность, самостоятельность, смелость; - развивать мелкую моторику пальцев рук, быстроту реакции, мимику лица. 	демонстрационный материал	15.12	
16	Работа с носовым платком	1	<ul style="list-style-type: none"> - отработать навыки практического применения носовых платков; - дать информацию об индивидуальности и разнообразии носовых платков; - поощрять стремление всегда иметь при себе носовой платок. 	демонстрационный материал презентация мультфильм	22.12	
17	Если болен кто-то рядом	1	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать правильное отношение к болезням; - учить правилам поведения с больными людьми; - воспитывать сочувствие и сопереживание; - прививать основы здорового образа жизни; - воспитывать интерес к чтению художественных 	демонстрационный материал презентация	12.01	

			произведений.			
18	Если болен кто-то рядом(продолжение)	1	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать приучать детей носить носовой платок и пользоваться им, следить за его чистотой; - закрепить правила поведения с больными людьми; - воспитывать внимание, сочувствие и сопереживание больным людям. 	демонстрационный материал	19.01	
19	Чистота – вот лучшая красота	1	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать приветливость, доброжелательность; - ввести новый персонаж; - приучать к чистоте, опрятности и аккуратности; - расширять кругозор сведениями из животного мира; - развивать мелкую моторику пальцев рук; 	демонстрационный материал	26.01	
20	Чистота – залог здоровья	1	<ul style="list-style-type: none"> - расширять знания о микробых в окружающей среде и их влиянии на человеческий организм; - прививать навыки личной гигиены; - дать информации о гигиене медведей; - воспитывать интерес к чтении художественной литературы; - развивать мелкую моторику пальцев рук. 	демонстрационный материал	02.02	
21	Полотенце – наш судья	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить правила личной гигиены; - проработать моменты, когда нужно мыть руки; - напоминать технику мытья рук; - учить заботиться о своих ногтях; - развивать мелкую моторику пальцев рук, быстроту реакции. 	демонстрационный материал	09.02	
22	«Надо, надо умываться по утрам и вечерам»	1	<ul style="list-style-type: none"> - ввести в активный словарь понятие «счастье», дать представление о значении этого слова; - продолжать прививать навыки личной гигиены; - учить заботиться о своих руках, дружить с ними; - развивать зрительную память, координацию движений, внимание, быстроту реакции; - отработать с детьми технику умывания. 	демонстрационный материал презентация	16.02	
23	Заботимся о глазах	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить в памяти приветственные жесты; - дать информацию о значении глаз в жизни человека, о строении глаза и его природной защите; - учить правилам бережного отношения к глазам; - ввести в словарь слова «зрачок», «зрение», «зрячий». 	демонстрационный материал презентация	02.03	
24	Чтобы глаза видели, чтобы уши слышали	1	<ul style="list-style-type: none"> - дать общее представление об оптических приборах; - подробнее рассказать об очках, людях, носящих очки, об отношении к ним; - закрепить правила, сохраняющие зрение; - формировать положительное отношение к врачу-окулисту; 	демонстрационный материал	09.03	

			<ul style="list-style-type: none"> - учить заботиться о своих ушах; - развивать слуховое внимание 			
25	Заботимся об ушках	1	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с приветственными жестами некоторых стран; - учить правильно заботиться о своих ушах; - расширять кругозор информацией из жизни животного мира; - формировать положительное отношение к врачу-лору; - развивать слуховое внимание; - воспитывать интерес к чтению художественной литературы; 	демонстрационный материал	16.03	
26	Для чего нам зубы?	1	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать представление о зубах и их значимости в жизни человека; - приучать заботиться о своих зубах; - воспитывать интерес к чтению художественной литературы. 	демонстрационный материал	23.03	
27	Как сберечь зубы?	1	<ul style="list-style-type: none"> - учить правильно ухаживать за зубами; - закрепить технику чистки зубов; - формировать положительное отношение к стоматологу; - расширять кругозор информацией из жизни животного мира. 	демонстрационный материал	06.04	
28	Прощание с Мойдодыром	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о зубах и уходе за ними; - развивать внимание; - прививать навыки самообслуживания. 	демонстрационный материал	13.04	
29	Как уберечься от гриппа?	1	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представление о болезнях, их возникновении и влиянии на человеческий организм; - учить правилам поведения с больными людьми; - воспитывать сочувствие к больным; - прививать навыки здорового образа жизни. 	демонстрационный материал	20.04	
30	Если вдруг заболел друг?	1	<ul style="list-style-type: none"> - развивать внимание; - учить заботиться о своих друзьях, поддерживать их в трудную минуту; - пользоваться носовым платком, приучать всегда иметь его при себе; - воспитывать интерес к чтению художественной литературы. 	демонстрационный материал	27.04	
31	Работа с носовым платком	1	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать приучать к основам здорового образа жизни; - отработать практическое применение носовых платков; - развивать мелкую моторику пальцев рук, слуховое внимание и творческое воображение, двигательную 	демонстрационный материал презентация	06.05	

			активность детей и быстроту реакции;			
32	Очень важная деталь	1	<ul style="list-style-type: none"> - учить радоваться удачам и успехам других людей; - познакомить с разнообразием носовых платков; - убедить детей в том, что носовой платок – предмет личной гигиены; - развивать мелкую моторику пальцев рук; - побуждать детей самостоятельно следить за чистотой своих носовых платков. 	демонстрационный материал презентация	13.05	
33	От чего люди болеют?	1	<ul style="list-style-type: none"> - дать представление о наиболее распространённых детских заболеваниях и их причинах; - учить одеваться в соответствии с погодой; - воспитывать интерес к чтению художественных произведений. 	демонстрационный материал презентация	20.05	